

Tema Central: Conceitos Geográficos em ação

Sub tema: Espaços do Conhecimento: geografia, aprendizado e a “diferença que faz ao lugar”

No contexto de uma educação escolar comprometida com o processo de humanização do indivíduo, a Geografia, como disciplina do currículo escolar, assume importante papel.

Diante da complexidade espacial do mundo atual, essa disciplina ocupa no currículo escolar um lugar privilegiado na formação da cidadania participativa e crítica, à medida que ela ajuda o indivíduo a analisar, interpretar e pensar criticamente a realidade do ponto de vista da espacialidade. Sendo assim, o ensino de Geografia pode contribuir significativamente para a formação de consciência no indivíduo acerca do espaço vivido e de seu papel social dentro deste espaço. O contato do aluno com o conhecimento geográfico poderá fornecer-lhe instrumentos que servirão para desvendar as contradições e as relações que se estabelecem dentro do seu espaço, o que poderá contribuir para possíveis modificações e aprimoramento da sua realidade espacial.

Essa importante posição, a Geografia escolar brasileira vem conquistando ao longo de sua trajetória como disciplina do currículo, principalmente a partir da década de 1980 em que importantes reflexões de especialistas da área levaram a significativas mudanças de natureza teórico-metodológica no modo de ensinar tal disciplina.

No entanto, a recente reforma realizada nos programas e nos currículos de Geografia do ensino básico brasileiro podem comprometer esse importante papel social adquirido pela Geografia escolar no que diz respeito a sua contribuição para o processo na formação do indivíduo crítico e consciente sobre o espaço vivido.

As transformações sócio-econômicas ocorridas mundialmente nas últimas décadas, resultaram em transformações significativas no sistema educacional da maioria dos países latino-americanos, principalmente no que diz respeito aos conteúdos escolares necessários para a formação do cidadão de um “mundo globalizado”.

Nesse contexto, no Brasil a partir da segunda metade da década de 1990, por iniciativa do governo federal, teve início uma ampla reforma nos programas e nos currículos do ensino básico, o que resultou na elaboração e na implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais – os PCNs. Assim, para cada uma das áreas do ensino foram elaboradas orientações e diretrizes teórico-metodológicas específicas, objetivando a consolidação de uma base curricular nacional renovada.

A análise que realizamos das inovações teórico-metodológicas propostas para o currículo de Geografia levou-nos a constatação de que as orientações aí presentes podem levar a um tipo de prática educativa empobrecedora do conteúdo geográfico ensinado, o que conseqüentemente resultará na formação de indivíduos passivos e acríticos diante de sua realidade social.

Temas considerados importantes para a análise das espacialidades do mundo atual, como a geopolítica (as idéias, as ideologias e as estratégias políticas), as relações sociais e econômicas entre os homens e os lugares do mundo, foram omitidos ou abordados de forma muito superficial. O que pode levar a um ensino da organização espacial da sociedade em seus aspectos mais superficiais.

Levando em consideração o fato de que o processo de elaboração deste documento ocorreu sem a participação efetiva dos professores do ensino básico - principais agentes sociais envolvidos com o processo de ensino - e que este documento curricular talvez se constituirá no único referencial teórico-metodológico para a maioria dos professores, consideramos imprescindível a realização de reflexões que envolvam todos os que atuam nesta área do ensino, para que se esclareçam as limitações teórico-metodológicas existentes no conhecimento geográfico veiculado pelos PCNs de Geografia e os riscos que estas limitações representam para o processo de formação do indivíduo consciente e crítico sobre a realidade social em que vive.

Assim, o presente trabalho pretende contribuir para a construção de um ensino de Geografia eficiente na formação de indivíduos que sejam capazes de se situar no mundo e de influir para que se aperfeiçoe a sociedade humana como um todo.

¹ Professora de Geografia no Ensino Básico e Médio- Mestre em Educação e Doutoranda em Geografia (UNESP- Presidente Prudente- BRASIL). Apoio CAPES

LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA Y LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES EN BRASIL: ¿AVANCE Ó RETROCESO ?

Noemia Ramos Vieira

LINHA TEMÁTICA: "Cultura y saberes Profesionales"

En el contexto de una educación escolar comprometido con el proceso de humanización del individuo, la Geografía, como la disciplina del plan de estudios escolar, asume el papel importante.

Debido a la complejidad espacial del mundo actual, esa disciplina ocupa en el plan de estudios escolar un lugar privilegiado en la formación del participativa de la ciudadanía y crítico, cuando ella ayuda al individuo analizar, interpretar y pensar la realidad del punto de vista de la espacialidad críticamente. A siendo gusta esto, la enseñanza de Geografía puede contribuir significativamente a la formación de conciencia en el individuo acerca del espacio vivido y de su papel social dentro de este espacio. El contacto del estudiante con el conocimiento geográfico puede proporcionar instrumentos de los que serán desenmascarar las contradicciones y las relaciones que se establecen dentro de su espacio, lo que puede contribuir a las posibles modificaciones y aprimoramento de su realidad espacial.

Esa posición importante, el estudioso que la Geografía brasileña está conquistando a lo largo de su camino como la disciplina del plan de estudios, que empieza principalmente de la década de 1980 en que especialistas del área las reflexiones importantes tomaron a los cambios significantes de naturaleza teórico-metodológica de la manera de enseñar la tal disciplina.

Sin embargo, la reciente reforma logró en los programas y en los planes de estudios de Geografía de la enseñanza básica brasileña ellos pueden comprometer ese papel social adquirido importante para la Geografía escolar en qué dice su contribución al respeto para el proceso en la formación del individuo crítico y consciente en el espacio vivido.

Las transformaciones socio-económicas pasaron globalmente en las últimas décadas, ellos producían las transformaciones significantes en el sistema educativo de la mayoría de los países latino-americanos, principalmente en qué involucra los volúmenes escolares necesarios para el ciudadano de un " globalizado mundiales" la formación.

En Brasil que empieza del segundo la mitad de la década de 1990, para la iniciativa del gobierno federal, la se tenían el principio una reforma ancha en los programas en ese contexto, y en los planes de estudios de la enseñanza básica, lo que producía la elaboración y en la implantación de los Parámetros Curriculares Nacional - PCNs. Así, para cada uno de las áreas de las orientaciones instrucción y pautas teórico-metodológicas específicas se elaboró, mientras apuntando a la consolidación de una base renovaron el nacional curricular.

El análisis que nosotros logramos de las innovaciones teórico-metodológicas propuso para el plan de estudios de Geografía nos tomó la comprobación que las orientaciones allí los regalos pueden tomar el un tipo de práctica el empobrecedora educativo del volumen geográfico enseñado, lo que por consiguiente producirá la formación de los individuos pasivos y acríticos debido a su realidad social.

Los temas consideraron importantes para el análisis del espacialidades del mundo actual, como la geopolítica (las ideas, las ideologías y las estrategias políticas), se omitieron las relaciones sociales y baratas entre los hombres y los lugares del mundo o se acercaron de una manera muy superficial. Qué puede tomar la un instrucción de la organización espacial de la sociedad en sus aspectos más superficiales.

Alojando la consideración el hecho que el proceso de elaboración de este documento pasó sin la participación que ejecuta de los maestros de la enseñanza básica - los agentes sociales principales involucraron con el proceso instrucción - y que este documento curricular quizás se constituirá en el único referencial teórico-metodológico para la mayoría de los maestros, nosotros consideramos indispensables el logro de reflexiones que los involucran todo el que actúa en esta área de la enseñanza, para las limitaciones teórico-metodológicas existentes ser aclarados en el conocimiento geográfico transmitieron por PCNs de Geografía y los riesgos que estas limitaciones representan para el proceso de la formación del individuo consciente y crítico sobre la realidad social en eso vive.

Así. El trabajo presente piensa contribuir para la construcción de una enseñanza de Geografía eficaz en la formación de los individuos que los son capaces localizar en el mundo y de influenciar para la sociedad humana mejora en conjunto.